

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Чистопольско – Высельская средняя общеобразовательная школа»
Чистопольского муниципального района Республики Татарстан

СОГЛАСОВАНО

заместитель директора по воспита-
тельной работе МБОУ «Чистополь-
ско-Высельская СОШ»

_____ М.В. Главнова
от «31» 08. 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

заместитель директора по учебно-
воспитательной работе МБОУ
«Чистопольско-Высельская СОШ»

_____ Е.К. Туртыгина
от «31» 08. 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ
«Чистопольско-Высельская СОШ»

_____ Е.Ю. Осипова
Приказ № 151
от «31» 08. 2023 г.



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат: 1CA0A0287BDD5A5494DE0A31A08C6637

Владелец: Осипова Екатерина Юрьевна

Действителен с 02.09.2022 до 26.11.2023

**Рабочая программа курса внеурочной деятельности
«Умники и умницы»**

Направление: общеинтеллектуальное
Возраст обучающихся: 1-4 классы
Срок реализации: 4 года

Разработчики: учителя первой квали-
фикационной категории Иванова Елена
Владимировна, Онюшкина Елена Алек-
сандровна, Харитоновна Ирина Алексан-
дровна, Малышева Наталья Алексан-
дровна

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная рабочая программа по внеурочной деятельности «Умники и умницы» для 1-4 классов разработана в соответствии:

- Приказ Минпросвещения от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
 - Федеральная образовательная программа начального общего образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования),
 - с письмом Минобрнауки России от 12.05.2011 № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;
 - ч. 11 ст. 13 ФЗ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
 - с приказом Министерства образования и науки РФ от 29.08.2013 № 1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам»;
 - с программой развития познавательных способностей учащихся младших классов Н.А. Криволаповой, И.Ю. Цибаевой «Умники и умницы», с использованием методического пособия О.А. Холодовой «Юным умникам и умницам»;
 - рабочая программа воспитания начального общего образования МБОУ «Чистопольско-Высельская СОШ»,
- с учебным планом по внеурочной деятельности МБОУ «Чистопольско-Высельская СОШ».

Актуальность:

Большую роль в процессе учебной деятельности учащихся младшего школьного возраста и усвоении ими учебного материала, как отмечают психологи, играет уровень развития таких познавательных процессов, как внимание, восприятие, наблюдение, воображение, память, мышление. Поэтому, развитие и совершенствование познавательных способностей детей, нужно начинать как можно раньше, так как формирование мышления происходит интенсивно именно в младшем возрасте. Например, если к 4 годам интеллект формируется на 50%, то в начальных классах уже на 80-90%. Но строгие рамки уроков и насыщенность программы, не всегда позволяют использовать в учебном процессе нестандартные задания, ответы на многие вопросы, интересующие детей. А постоянное выполнение только типовых заданий не только не развивает, но и обедняет личность.

С этих позиций была задумана и составлена программа курса «Умники и умницы» с детьми младшего школьного возраста по развитию познавательных способностей именно через кружок, так как достоинствами данной формы работы являются, прежде всего, достаточный объем времени, регулярность, систематичность и целенаправленность занятий.

В системе заданий реализован принцип «спирали», т.е. возвращение к одному и тому же заданию, но на более высоком уровне трудности. Изучаемые темы повторяются в следующем учебном году, но даются с усложнением материала и решаемых задач.

Цель:

- **развитие** интеллектуального и творческого потенциала учащихся через внедрение в образовательный процесс новых образовательных технологий, развивающих форм и методов обучения.

Задачи:

- **организация** специального психолого-педагогического пространства для возможности интеллектуального и творческого проявления одаренных детей;
- **развитие** психических познавательных процессов: различных видов памяти, внимания, зрительного восприятия, воображения;
- **формирование** и развитие коммуникативных умений: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность одноклассников;
- **развитие** языковой культуры и формирование речевых умений: четко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятиям, строить умозаключения, аргументировано доказывать свою точку зрения;
- **формирование** навыков творческого мышления и развитие умения решать нестандартные задачи;
- **развитие** познавательной активности и самостоятельной мыслительной деятельности учащихся;
- **формирование** навыков применения полученных знаний и умений в процессе изучения школьных дисциплин и в практической деятельности.

МЕСТО КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Курс внеурочной деятельности «Умники и умницы» реализуется на базе 1-4 классов с начала учебного года. Данный курс внеурочной деятельности рассчитан на 34 часа в год (1 класс – 33 часа), изучается учащимися на протяжении всего учебного года 1 час в неделю.

СОДЕРЖАНИЕ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Содержание	Формы организации	Виды деятельности
Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления.	беседа, тестирование, анкетирование	познавательная
Тренировка слуховой памяти.	практическая работа, тренинг, игра	познавательная, игровая
Тренировка зрительной памяти.	практическая работа, презентация, игра	познавательная, игровая
Развитие логического мышления.	дискуссия, блиц-опрос, практическая работа, викторина, проект	познавательная, проблемно-ценностное общение
Развитие быстроты реакции.	практическая работа, конкурс, соревнование	познавательная, проблемно-ценностное общение
Развитие внимания.	практическая работа, игра, беседа	познавательная
Совершенствование воображения.	практическая работа, творческая мастерская	познавательная, художественное творчество

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема	Количество занятий по годам обучения			
		1 год	2 год	3 год	4 год
1	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления.	2	2	2	2
2	Тренировка слуховой памяти.	5	5	5	5
3	Тренировка зрительной памяти.	5	5	5	5
4	Развитие логического мышления.	5	5	7	7
5	Развитие быстроты реакции.	3	3	5	5
6	Развитие внимания.	9	10	7	7
7	Совершенствование воображения.	4	4	3	3
Итого:		33	34	34	34

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате освоения данного курса внеурочной деятельности обучающиеся получают возможность формирования:

Личностных результатов:

- ✓ определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);
- ✓ в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Метапредметных результатов:

регулятивные УУД:

- ✓ определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя;
- ✓ проговаривать последовательность действий;
- ✓ учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради;
- ✓ учиться работать по предложенному учителем плану;
- ✓ учиться отличать верно выполненное задание от неверного;
- ✓ учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.

познавательные УУД:

- ✓ ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;
- ✓ делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре);
- ✓ добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя;
- ✓ перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса, сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры;

- ✓ преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем);
- ✓ находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

коммуникативные УУД:

- ✓ донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- ✓ слушать и понимать речь других;
- ✓ читать и пересказывать текст;
- ✓ совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им;
- ✓ учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметных результатов:

- ✓ описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;
- ✓ выделять существенные признаки предметов;
- ✓ сравнивать между собой предметы, явления;
- ✓ обобщать, делать несложные выводы;
- ✓ классифицировать явления, предметы;
- ✓ определять последовательность событий;
- ✓ судить о противоположных явлениях;
- ✓ давать определения тем или иным понятиям;
- ✓ определять отношения между предметами типа «род» – «вид»;
- ✓ выявлять функциональные отношения между понятиями;
- ✓ выявлять закономерности и проводить аналогии.

1 класс

В результате обучения обучающиеся получают возможность формирования:

Личностных результатов:

- ✓ определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);
- ✓ в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, при поддержке других участников группы и педагога, делать выбор, как поступить, опираясь на этические нормы.

Метапредметных результатов:

регулятивные УУД:

- ✓ определять и формулировать цель деятельности с помощью педагога;
- ✓ проговаривать последовательность действий;
- ✓ учиться высказывать свое предположение (версию);
- ✓ учиться работать по предложенному педагогом плану;
- ✓ учиться отличать верно выполненное задание от неверного;
- ✓ учиться совместно с педагогом и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.

познавательные УУД:

- ✓ ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью педагога;
- ✓ учиться добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт, информацию, полученную от педагога, и используя учебную литературу;
- ✓ учиться овладевать измерительными инструментами.

коммуникативные УУД:

- ✓ учиться выражать свои мысли;
- ✓ учиться объяснять свое несогласие и пытаться договориться;
- ✓ овладевать навыками сотрудничества в группе в совместном решении учебной задачи.

Предметных результатов:

- ✓ сравнивать предметы по заданному свойству;
- ✓ определять целое и часть;
- ✓ устанавливая общие признаки;
- ✓ находить закономерность в значении признаков, в расположении предметов;
- ✓ определять последовательность действий;
- ✓ находить истинные и ложные высказывания;
- ✓ наделять предметы новыми свойствами;
- ✓ переносить свойства с одних предметов на другие;
- ✓ волшебные слова, слова – выражения просьбы, благодарности, извинения;
- ✓ слова – выражения приветствия, прощания;
- ✓ понятие слово, толковый словарь;
- ✓ однозначные и многозначные слова.

2 класс

В результате обучения обучающиеся получают возможность формирования:

Личностных результатов:

- ✓ учиться объяснять свое несогласия и пытаться договориться;
- ✓ учиться выражать свои мысли, аргументировать;
- ✓ овладевать креативными навыками, действуя в нестандартной ситуации.

Метапредметных результатов:

регулятивные УУД:

- ✓ учиться отличать факты от домыслов;
- ✓ овладевать способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности;
- ✓ формировать умение оценивать свои действия в соответствии с поставленной задачей.

познавательные УУД:

- ✓ овладевать логическими операциями сравнения, анализа, отнесения к известным понятиям;
- ✓ перерабатывать полученную информацию: группировать числа, числовые выражения, геометрические фигуры;

- ✓ находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных рисунков, схем).

коммуникативные УУД:

- ✓ учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя);
- ✓ развивать доброжелательность и отзывчивость;
- ✓ развивать способность вступать в общение с целью быть понятым.

Предметных результатов:

- ✓ применять правила сравнения;
- ✓ задавать вопросы;
- ✓ находить закономерность в числах, фигурах и словах;
- ✓ строить причинно-следственные цепочки;
- ✓ упорядочивать понятия по родовидовым отношениям;
- ✓ находить ошибки в построении определений;
- ✓ делать умозаключения;
- ✓ распознавать виды текстов;
- ✓ редактировать тексты;
- ✓ работать со словарями;
- ✓ писать творческие изложения с языковым разбором;
- ✓ выделять фразеологизмы.

3 класс

В результате обучения обучающиеся получают возможность формирования:

Личностных результатов:

- ✓ уметь выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков;
- ✓ сотрудничать с учителем и сверстниками в разных ситуациях.

Метапредметных результатов:

регулятивные УУД:

- ✓ формировать умение понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;
- ✓ формировать умение планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;
- ✓ осваивать начальные формы рефлексии.

познавательные УУД:

- ✓ овладевать современными средствами массовой информации: сбор, преобразование, сохранение информации; соблюдать нормы этики и этикета;
- ✓ овладевать логическими действиями анализа, синтеза, классификации по родовидовым признакам;
- ✓ устанавливать причинно-следственные связи.

коммуникативные УУД:

- ✓ учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика);
- ✓ учиться аргументировать, доказывать;
- ✓ учиться вести дискуссию.

Предметных результатов:

- ✓ выделять свойства предметов;

- ✓ обобщать по некоторому признаку, находить закономерность;
- ✓ сопоставлять части и целое для предметов и действий;
- ✓ описывать простой порядок действий для достижения заданной цели;
- ✓ приводить примеры истинных и ложных высказываний;
- ✓ приводить примеры отрицаний;
- ✓ выполнять логические упражнения на нахождение закономерностей, сопоставляя и аргументируя свой ответ;
- ✓ проводить аналогию между разными предметами;
- ✓ рассуждать и доказывать свою мысль и свое решение.

4 класс

В результате обучения обучающиеся получают возможность формирования:

Личностных результатов:

- ✓ развивать самостоятельность и личную ответственность в информационной деятельности;
- ✓ формировать личностный смысл учения;
- ✓ формировать целостный взгляд на окружающий мир.

Метапредметных результатов:

регулятивные УУД:

- ✓ осваивать способы решения проблем поискового характера;
- ✓ определять наиболее эффективные способы решения поставленной задачи;
- ✓ осваивать формы познавательной и личностной рефлексии.

познавательные УУД:

- ✓ осознанно строить речевое высказывание;
- ✓ овладевать логическими действиями: обобщение, классификация, построение рассуждения;
- ✓ учиться использовать различные способы анализа, передачи и интерпретации информации в соответствии с задачами.

коммуникативные УУД:

- ✓ учиться давать оценку и самооценку своей деятельности и других;
- ✓ формировать мотивацию к работе на результат;
- ✓ учиться конструктивно разрешать конфликт посредством сотрудничества или компромисса.

Предметных результатов:

- ✓ определять виды отношений между понятиями;
- ✓ решать комбинаторные задачи с помощью таблиц и графов;
- ✓ находить закономерность в окружающем мире и русском языке;
- ✓ устанавливать ситуативную связь между понятиями;
- ✓ рассуждать и делать выводы в рассуждениях;
- ✓ решать логические задачи с помощью связей «и», «или», «если ..., то».

По окончании изучения курса внеурочной деятельности «Умники и умницы»

обучающийся научится:

- ✓ целенаправленно сосредотачиваться;
- ✓ применять специальные приемы для лучшего запоминания;

- ✓ строить правильные суждения; сравнивать различные объекты;
- ✓ выполнять простые виды анализа и синтеза
- ✓ устанавливать связи между понятиями;
- ✓ комбинировать и планировать; самостоятельно действовать;
- ✓ принимать решения; управлять собой в сложных ситуациях;
- ✓ работать в группе.

обучающийся получит возможность научиться:

- ✓ овладевать логическими действиями анализа, синтеза, классификации по родовидовым признакам; устанавливать причинно-следственные связи;
- ✓ учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика);
- ✓ учиться аргументировать, доказывать; учиться вести дискуссию;
- ✓ выделять свойства предметов; обобщать по некоторому признаку, находить закономерность;
- ✓ сопоставлять части и целое для предметов и действий;
- ✓ описывать простой порядок действий для достижения заданной цели;
- ✓ приводить примеры истинных и ложных высказываний; проводить аналогию между разными предметами;
- ✓ выполнять логические упражнения на нахождение закономерностей, сопоставляя и аргументируя свой ответ;
- ✓ рассуждать и доказывать свою мысль и свое решение;
- ✓ выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков;
- ✓ сотрудничать с учителем и сверстниками в разных ситуациях;
- ✓ формировать умение понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;
- ✓ формировать умение планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей; осваивать начальные формы рефлексии;
- ✓ овладевать современными средствами массовой информации: сбор, преобразование, сохранение информации.

Средства обучения:

- ✓ печатные пособия (учебники, раздаточный материал, рабочие тетради);
- ✓ электронные образовательные ресурсы (мультимедийные учебники, мультимедийные универсальные энциклопедии, справочники и т.д.);
- ✓ аудиовизуальные (классическая музыка, презентации, образовательные видеофильмы, мультимедийные игры, тренажеры и т.п.);
- ✓ наглядные пособия (таблицы, плакаты и т.п.);
- ✓ учебные приборы (альбом, линейка и т.д.).

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Рабочая тетрадь: «Юным умникам и умницам». 1, 2, 3, 4 класс. О.А.Холодова. М.: РОСТ, 2022г.


Дополнительная литература:

1. Методическое пособие. 1, 2, 3, 4 класс. О.А. Холодова. М.: РОСТ, 2021 г.
2. Холодова О. «Юным умникам и умницам: Задания по развитию познавательных способностей (8-9 лет)», Москва: РОСТ книга, 2014 г.
3. Криволапова Н.А. Учимся учиться [Текст]: программа развития познавательных способностей учащихся младших классов / Н.А. Криволапова, И.Ю. Цibaева. – Курган: Ин - т повыш. квалиф. и переподготовки раб-ов образования, 2011. – 34 с. – (Серия «Умники и умницы»)
4. Внеурочная деятельность школьников. Д.В.Григорьев. – М: Просвещение, 2010 г
5. Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе. М.Ю. Демидова. – М.: Просвещение, 2010 г.
6. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. А.Г.Асмолов и др. – М.: Просвещение, 2010 г.
7. 50 упражнений для развития речи, памяти, воображения и смекалки: Для начальной школы. Е.Г. Новичихин. – М.: ООО «Аквариум-Принт», 2016 г.

Лист согласования к документу № 38 от 01.09.2023
Инициатор согласования: Осипова Е.Ю. Директор
Согласование инициировано: 27.10.2023 14:44

Лист согласования

Тип согласования: **последовательное**

№	ФИО	Срок согласования	Результат согласования	Замечания
1	Осипова Е.Ю.		 Подписано 27.10.2023 - 14:45	-